

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 21
«Колокольчик» комбинированного вида города
Искитима Новосибирской области

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО и ФОП ДО**

2023 Г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 21 «Колокольчик» комбинированного вида
города Искитима Новосибирской области**

**РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ
С ФГОС ДО и ФОП ДО**

**Программа направлена на детей с 1 года до 7 лет и
обеспечивает разностороннее развитие дошкольников, с
учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по
основным направлениям – социально-коммуникативному,
познавательному, речевому, художественно-эстетическому и
физическому развитию.**



- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенический нормативы и требования к обеспечению безопасности и или безвредности для человека факторов среды обитания "
- СанПиН 2.4.36-48 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"
- СанПиН 2.3./2.4.-3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания население"

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО

- имеет статус нормативного документа и является обязательной к исполнению
- обеспечивает создание единого образовательного пространства воспитания и обучение детей от рождения до поступления в школу
- направлена на создание единого ядра содержания дошкольного образования
- определяет единые для РФ базовой объём и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы



Цель Программы определена в соответствии с *п. 14.1 ФОП ДО*: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа состоит из двух частей:



Обязательная часть
(объем не менее 60% от её общего объёма)



Вариативная часть
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
– не более 40%



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ ВКЛЮЧАЕТ:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (п.24.1. ФОП ДО).
- К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (п.24.19. ФОП ДО)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО
ВКЛЮЧАЕТ РАЗДЕЛЫ:**

ЦЕЛЕВОЙ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ



СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА:

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы на раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОП ДО

В МЛАДЕНЧЕСКОМ
ВОЗРАСТЕ

К 1 ГОДУ

В РАННЕМ
ВОЗРАСТЕ

К 3 ГОДАМ

В ДОШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ

К 4 ГОДАМ

К 5 ГОДАМ

К 6 ГОДАМ

на этапе
завершения
освоения
основной
программы к
концу
дошкольного
возраста



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Планируемые результаты
в раннем возрасте (к трем годам)*
п.15.2 ФОП ДО стр 7*



*Планируемые результаты
к четырем годам*
п. 15.3.1. ФОП ДО стр 9*



*Планируемые результаты
к пяти годам*
п. 15.3.2 ФОП ДО стр 11*



*Планируемые результаты
к шести годам*
п.15.3.3 ФОП ДО стр 13*



*Планируемые результаты
к концу дошкольного возраста*
п. 15.4. ФОП ДО стр 15*



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОП ДО

В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Программа раннего развития
«Маленькие ладошки»
Л.С. Русанова
М.М. Безруких, Т.А. Филиппова,
А.С. Верба – Москва: Просвещение,
2023г. (по ФГОС и ФОП ДО):

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

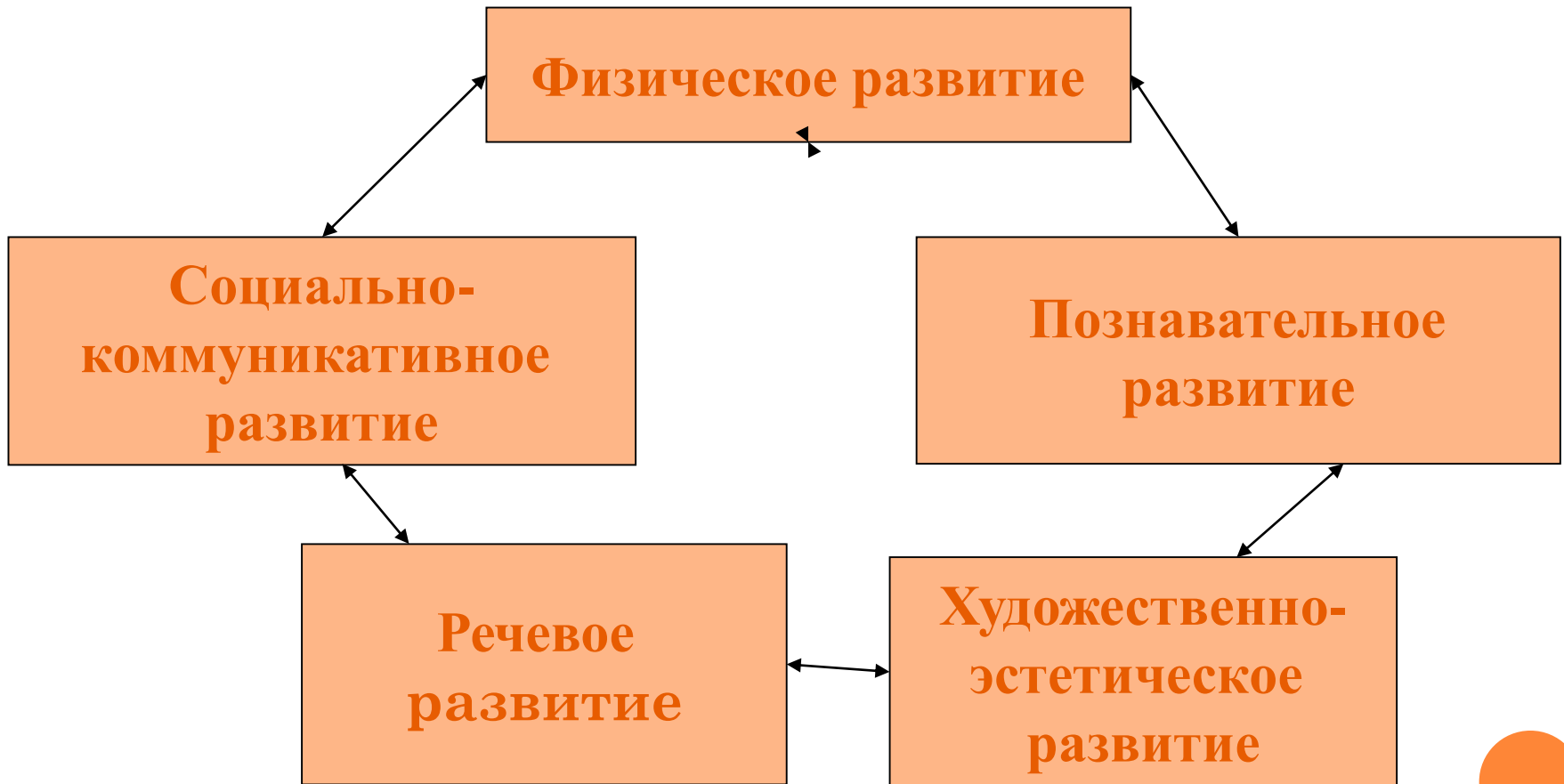
*Педагогический
мониторинг* в каждой
возрастной группе проводится
по методике Верещагиной Н.В.:
**«Диагностика
педагогического процесса в
дошкольной
образовательной
организации»**



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста; описание инновационной деятельности.
- В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПО ФГОС ДО:



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)

СОЦИАЛЬНО -
КОММУНИКАТИВНОЕ

РЕЧЕВОЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО -
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ

Р
А
З
В
И
Т
И
Е

задачи и содержание образовательной
области по возрастам (от 1 года до 7-8
лет)

Задачи воспитания, направленные на
приобщение детей к ценностям
российского народа



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

задачи и содержание образовательной деятельности от
1 года до 2 лет

задачи и содержания образовательной деятельности от
2 лет до 3 лет

от 3 лет до 4 лет

от 4 лет до 5 лет

от 5 лет до 6 лет

от 6 лет до 7 лет

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- через трудовое воспитание
- в области формирования основ безопасного поведения

приобщение детей к ценностям
“РОДИНА” “ПРИРОДА” “СЕМЬЯ”
“ЧЕЛОВЕК” “ЖИЗНЬ” “ДОБРО”
“МИЛОСЕРДИЕ” “ДРУЖБА”
“СОТРУДНИЧЕСТВО”, “ТРУД”



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности образовательное содержание

образовательной деятельности

- окружающий мир
- природа
- сенсорные эталоны и познавательные действия

от 1 лет до 2 лет

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- сенсорные эталоны и познавательные действия
- математические представления
- окружающий мир
- природа

от 2 лет до 3 лет

от 3 лет до 4 лет

от 4 лет до 5 лет

от 5 лет до 6 лет

от 6 лет до 7 лет

решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям “ЧЕЛОВЕК” “СЕМЬЯ” “ПОЗНАНИЕ” “РОДИНА” “ПРИРОДА”

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



**Задачи образовательной деятельности
содержание образовательной
деятельности от 1 года до 2 лет**

от 3 лет до 4 лет

**ЗАДАЧИ и СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 лет до 3 лет**

- формирование словаря
- звуковая культура речи
- драматический строй речи
- связанная речь
- интерес художественной литературы

от 4 лет до 5 лет

от 5 лет до 6 лет

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- формирование словаря
- звуковая культура речи
- грамматический строй речи
- связная речь
- подготовка к обучению грамоте
- интерес к художественной литературе

от 6 лет до 7 лет

решение
задач
воспитания
направлено
на
приобщение
детей к
ценностям
“Культура”,
“Красота”



ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- приобщении к искусству
- изобразительная деятельность
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность

от 2 лет до 3 лет

от 3 лет до 4 лет

от 4 лет до 5 лет

от 5 лет до 6 лет

от 6 лет до 7 лет

решение задач
воспитания
направлено на
приобщение детей к
ценностям
“Культура”,
“Красота”



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет

- основная гимнастика
- подвижные игры и игровые упражнения
- формирование основ здорового образа жизни

от 3 лет до 4 лет

от 4 лет до 5 лет

от 5 лет до 6 лет

от 6 лет до 7 лет

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- основная гимнастика
- подвижные игры
- грамматический строй речи
- спортивные упражнения

- формирование образа жизни
- активный отдых

решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям “ЖИЗНЬ”, “ЗДОРОВЬЕ”



ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ СПОСОБЫ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы способы методы и средства реализации основной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии

- с задачами воспитания обучения возрастными и индивидуальными особенностями детей
- спецификой их образовательных потребностей и интересов


ПЕДАГОГ ПРИЗНАЁТ ПРИОРИТЕТ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЁНКА

Педагог использует **собственный опыт** и **сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивать результативность форм, методов, средства образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации основной программы в

соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей.

Выбор педагогам педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации основной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтением детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.



ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКОВ

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, педагог выбирает разные варианты совместной деятельности.

Педагог максимально использует все варианты применения ИГРЫ в образовательной деятельности

При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

в основной программе охарактеризованы

- условия, которые должны учитывать педагог для поддержки инициативы ребёнка
- особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства
- способы и приёмы поддержки детской инициативы

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

в основной программе задаются:

- цели, задачи, принципы, направление взаимодействия с родителями;
- направления просветительской деятельности;
- формы, метод взаимодействия педагогического коллектива с родителями

ключевым принципом взаимодействия ДО с родителями является приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка

педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания

Согласно *п. 29.2 ФОП ДО*, *общей целью воспитания* является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

п.29.2

ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.1.

Представлены цели и задачи

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

патриотическое,
духовно-нравственное,
социальное, познавательное,
физическое и
оздоровительное,
эстетическое
Представлены цели,
ценности

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ К 3-М ГОДАМ И НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.3

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.1. назначение и основные характеристики

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.2. раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе

ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.3.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ п.29.3.4. соотнесены направления воспитания и образовательные области, представлены задачи воспитания в каждой из них, направленные на приобщение детей к ключевым ценностям

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ п. 29.3.5.

представлены формы работы с родителями, события ДОО

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ п. 29.3.6. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО п. 29.3.7.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.4

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ п.29.4.1.

содержатся рекомендации по
наполнению пункта при
разработке рабочей программы
воспитания в Организации

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

п.29.4.2.

при разработке Программы
указываются локальные
нормативные акты, ссылки на них

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ п.29.4.3.

В особых условиях нуждаются дети с
инвалидностью, дети с ограниченными
возможностями здоровья, дети из
социально уязвимых групп
(воспитанники детских домов, дети из
семей мигрантов, и так далее),
одаренные дети и другие категории

НАПРАВЛЕНИЕ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Дошкольная образовательная организация имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающую программу соответствии с ФГОС ДО

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО.

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий определяется ДОО самостоятельно

○ ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

- детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи
- Норматипичные дети нормативным кризисом развития
- (развивающие программы с различной направленностью)
- ✕ Обучающийся с особыми образовательными потребностями в том числе дети с ОВЗ и (или) с инвалидностью
- ✕ Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе, часто болеющие дети)
- Обучающийся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитие, социальная адаптация, в том числе дети билингвы и дети испытывающие трудности в общении и в освоении образовательной программы на государственном языке РФ.
- дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- обучающаяся “группы риска”

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОП ДО

психолого-педагогические условия реализации программы

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

материально-техническое обеспечение основной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

примерный перечень литературных, музыкальных,ведений художественных, анимационных произведений

кадровые условия реализации основной программы

примерный режим и распорядок дня дошкольных групп

календарный план воспитательной работы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

603 произведения

малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира, литературные сказки, былины

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

73 произведения

иллюстрации к книгам, репродукции картин

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

396 произведений

для слушания, пение, музыкально-ритмических движений, танцев и плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, дидактические игры

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДОО с пяти лет

Представленный перечень является
ПРИМЕРНЫМ

педагог может выбирать произведение в соответствии с решаемыми образовательными задачами, а также использовать иные произведения

РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

При составлении режима и распорядка дня учитывались следующие требования СанПиН

В основной программе приводится режим дня для групп функционирующих полный день (12 часов) в образовательной организации составлены с учётом СанПиН

Требования к организации образовательного процесса: продолжительность занятий, дневной суммарной образовательной нагрузки, перерывов между занятиями, гимнастики во время занятий.

Показатели организации режима дня: продолжительность дневного и ночного сна, прогулок, суммарный объём двигательной активности, утренней зарядки.

Количество приёмов пищи в зависимости от режима функционирования детского сада и режима обучения

В группах полного дня

- от 1 года до 2 лет
- от 2 лет до 3 лет
- в дошкольных группах

В группах кратковременного погребания

- от 1,5 до 2 лет
- от 2 до 3 лет
- в дошкольных группах

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- План содержит перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
- Является единым для дошкольных образовательных организаций

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических, психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

- Детский сад наряду с планом проводят иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей

НАПРАВЛЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ:



Региональный компонент
Программа «Юный Искуситель»

Программа В.П. Новиковой
«Математика в детском саду»

Программа «Маленькие ладошки»,
для детей раннего возраста

Участие во Всероссийском проекте
« Культурный код России»

Участие в проекте «Звезды дошкольного
образования», нацеленного на повышение
качества образования дошкольников

Региональный компонент

«Юный Искитимец» Программа направлена на: развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника, обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель

Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи

Формирование духовно-нравственных отношения и чувства сопричастности к своей стране, городу, к природе родного края; Познакомить с историей возникновения города Искитима.

Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки"

Программа "Маленькие ладошки" разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Занятия по программе способствуют укреплению физического и психического здоровья ребёнка, а также развивают мелкую моторику, предметную деятельность, совершенствуют коммуникативные навыки взаимодействия со взрослыми и детьми, расширяют представления ребёнка об окружающем мире.

Цель

создание благоприятных условий для максимально возможного раскрытия потенциала развития детей. В том числе детей с нарушениями в развитии, а также комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, темпа созревания и здоровья.

Задачи

- 1 Развивать дефицитарные функции ребенка в условиях адекватной развивающей среды, обеспечивающей его самостоятельность, социальную адаптацию, познавательную активность и мотивацию.
- 2 Способствовать укреплению физического и психического здоровья ребенка раннего возраста
- 3 Развивать коммуникативные и социальные навыки взаимодействия со взрослыми и детьми, расширять представления ребенка об окружающем мире.
- 4 Развивать интерес ребенка к доступным его пониманию явлениям в Повседневной жизни способствовать отображению их в игровой, изобразительной, музыкальной и др. видах деятельности.
- 5 Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, навыках эффективного взаимодействия с ребенком, индивидуального сопровождения ребенка и родителя (законного представителя) в условиях созданной в рамках программы предметно развивающей среды.

Программа "Математика в детском саду"

Автор Новикова В.П.

В пособии представлена программа и рассмотрено содержание комплексной работы в математического образования познавательной деятельности детей 3-7 лет как на занятиях, так и в повседневной жизни дошкольного учреждения.

Предложены интересные способы взаимодействия воспитателя с детьми и вовлечения родителей в педагогический процесс.

Главным достоинством данной методики является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.

Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Программа содержит следующие разделы: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

	1-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Итого
Программа	Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 "Колокольчик» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области					
	Парциальная программа раннего развития «Маленькие ладошки» Л.С. Русакова В ДОУ детей с ОВЗ 35	Авторская программа В.П. Новиковой «Математика в детском саду для детей 3-7 лет»				
		Рабочая программа «Юный Искитимец» М.В. Овчаренко, Е.А. Маладина.				
		Коррекционно-развивающая работа строится с учётом программ: Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет)», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»; Т.П. Трясорукова «Речедвигательный тренинг»; Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников; Развёрнутое тематическое планирование по программе под ред. Плаксиной Л.И. (компакт-диск издательства «Учитель»)				
Кол-во детей	45	23	24	40	41	173