

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 21 «КОЛОКОЛЬЧИК» комбинированного вида города  
Искитима Новосибирской области

# **«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития»**



**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся с  
задержкой психического развития МБДОУ №21  
«КОЛОКОЛЬЧИК»**



**(далее - ЗПР, Программа) разработана в  
соответствии с**

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);**
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО)**

**С использованием технологий и программ:**

**Работа по коррекции нарушений развития детей с ЗПР  
осуществляется с учетом специальных коррекционных программ и  
пособий:**

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой**

**психического развития / под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой -СПБ: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010**

**- Н.Ю. Борякова, М.А. Касицина. Коррекционно-педагогическая работа в д/с для детей с ЗПР. М.: Сфера, 2008**

**- Подготовка к школе детей с ЗПР/С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина.**

**- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. (Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР) - М. Мозаика-Синтез, 2009**

**- Е.А. Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия. - М: Творческий центр, 2002.**

**- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Ознакомление с окружающим миром (Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР) - М., Мозаика-Синтез, 2006**

**- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Занятия по развитию речи в специальном д/с - М.: Владос, 2006**

**- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Фонематика (занятия с детьми с ЗПР) - М.: Мозаика-Синтез, 2011**



**Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60 % от ее общего объема.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:**

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;**
- на специфику ( национальных, социокультурных и иных условий, в т. ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);**
- на сложившиеся традиции ДОО;**
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.**

**Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

**Программа реализуется на русском языке.**

**В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком.**



## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7 годам)**

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- **проявляет способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности;**
- **достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла, развитию сюжета, к действиям и взаимодействию в рамках роли, к коллективной игре;**
- **оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать и радоваться успехам, адекватно проявляет чувства; старается конструктивно решать конфликты; оценивает поступки людей;**
- **способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;**
- **способен к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности и поведения;**
- **обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; установкой положительного отношения к миру, к видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;**
- **овладевает основными культурными способами деятельности;**
- **стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;**
- **проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.**



- **Познавательное развитие:**
- - повышается уровень познавательной активности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями;
- - улучшаются показатели развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности;
- - возрастает продуктивность памяти, объем и прочность запоминания информации;
- - осваивает элементарные логические операции; может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простые умозаключения и обобщения;
- - осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- - сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- - осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.



## **Речевое развитие:**

- **стремится к речевому общению; участвует в диалоге;**
- **осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает обобщающие понятия в соответствии с возможностями; проявляет словотворчество;**
- **умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; составлять рассказы по сюжетной картинке или серии картинок, на основе примеров из личного опыта;**
- **проявляет интерес к произведениям детской литературы, умеет пересказывать, рассказывать стихи.**



## **Художественно-эстетическое развитие:**

**Осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; развиты основные умения в изобразительной деятельности и конструировании из разного материала;**



## **Физическое развитие:**

- развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;**
- проявляет способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации.**





## **Содержательный раздел Программы**

**включает описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.**





## **Организационный раздел Программы**

**описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности.**

**Содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

