муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Колокольчик»
комбинированного вида города Искитима Новосибирской области

Рассмотрен и одобрен
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 24.08.2021 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 21 «Колокольчик»
_____ О.В.Самойленко
24.08.2021 г.

Положение об индивидуальной адаптированной образовательной программе и/или индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуальной адаптированной образовательной программы/индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИАОП/ИОМ) в МБДОУ № 21 «Колокольчик» (далее – ДОУ).
1.2. ИАОП/ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.
1.3. Настоящее положение об ИАОП/ИОМ воспитанника (далее – Положение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП ДОУ;
- уставом ДОУ;
- адаптированной образовательной программой ДОУ.

1.4. ИАОП/ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.5. ИАОП/ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.
1.6. ИАОП/ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) ДОУ, осваиваемой воспитанником.

2. Цели и задачи ИАОП/ИОМ

2.1.Цели ИАОП/ИОМ:
– обеспечение права воспитанников ДОУ на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
– обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
– создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи ИАОП/ИОМ:
– организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника ДОУ и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;
– определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИАОП/ИОМ;
– обеспечить возможности обучения по ИАОП/ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Порядок разработки и реализации ИАОП/ИОМ

3.1. Разработка ИАОП/ИОМ.
ИАОП/ИОМ разрабатывается на основе федеральных документов, определяющих необходимость и специфику разработки индивидуальных АОП, маршрутов и программ для детей с ОВЗ.
3.1.1. ИАОП/ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) при помощи конструктора индивидуальной адаптированной образовательной программы (КИМП, программа «Мерсибо», одобрена экспертным советом журнала «Современный детский сад», протокол № 3 от 04.03.2018 г.)).
Разработка осуществляется на основе Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, представляет собой интегрированную форму описания ИАОП/ИОМ и индивидуальной образовательной программы.
3.1.2. В соответствии с заключением ТПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИАОП/ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИАОП/ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИАОП/ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИАОП/ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИАОП/ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИАОП/ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;

- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.4. Порядок составления ИАОП/ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- этап конструирования. Цель – построение ИАОП/ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ТПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИАОП/ИОМ.

3.1.5. Проект ИАОП/ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИАОП/ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИАОП/ИОМ либо с решением об окончании реализации ИАОП/ИОМ.

3.2. Реализация ИАОП/ИОМ.

3.2.1. Реализация ИАОП/ИОМ в ДОУ № 21 является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИАОП/ИОМ осуществляется в ДОУ № 21 в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ № 21.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ № 21 по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ТПМПК;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИАОП/ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИАОП/ИОМ в ДОУ обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИАОП/ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИАОП/ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИАОП/ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИАОП/ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИАОП/ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИАОП/ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИАОП/ИОМ.

4.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИАОП/ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДО/АООП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИАОП/ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5. Формы работы по ИАОП/ИОМ

5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИАОП/ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

6. Структура ИАОП/ИОМ

1). ***Титульный лист:***

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк ДОУ, гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИАОП/ИОМ;
- дата и норма протокола ТПМПК;
- срок реализации ИАОП/ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.

2). ***Первый раздел: общие сведения***

- данные о ребенке
- заключение и рекомендации ТПМПК;
- психолого-педагогическая характеристика;
- сведения о включении в образовательный процесс (группе);

- общие задачи на период реализации ИАОП и ИОМ.

3). ***Второй раздел: индивидуальный образовательный маршрут***

- создание «безбарьерной» среды;
- общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса;
- интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА).

4). ***Третий раздел: индивидуальная образовательная программа***

- комплексирование программ;
- этапы, задачи (планирование работы);
- комплекс дидактических и развивающих игр и упражнений;
- содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ИОМ;
- адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- мониторинг развития.

5). ***Четвертый раздел: этапы реализации ИАОП***

- задачи развития по образовательным областям, в соответствии с АООП;
- комплекс игр, упражнений;
- целевые ориентиры АООП;
- промежуточный мониторинг;
- итоговый мониторинг.

6). ***Пятый раздел: программа сотрудничества с семьей***

- задачи;
- мероприятия;
- сроки и ответственные за выполнения.

7). ***Шестой раздел: мониторинг индивидуального развития***

- промежуточный мониторинг;
- итоговый мониторинг;
- экспертная оценка результатов коррекционной работы специалистами;
- профиль освоения ИАОП (динамика за год);
- лист согласования и контроля.

7. Ответственность

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего детским садом за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИАОП/ИОМ, несут ответственность за реализацию ИАОП/ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИАОП/ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам ДОУ для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.
8.2. Положение действует до принятия нового.